

АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШЕЛОКШАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»  
КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

607672 Нижегородская область Кстовский район село Шелокша тел.(факс) (83145) 47-8-55  
e-mail: [s\\_sh\\_kst@mail.52gov.ru](mailto:s_sh_kst@mail.52gov.ru)

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
МАОУ «Шелокшанская ОШ»  
(протокол от 30.08.2023 № 01)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МАОУ «Шелокшанская ОШ»  
от 30.08.2023 № 227

**ПОРЯДОК**  
**проведения диагностики обучающихся**  
**на уровень владения русским языком**  
**в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении**  
**«Шелокшанская основная школа»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком (далее – Порядок) устанавливает последовательность процедур и сроки проведения диагностики обучающихся, прибывших с территории иностранного государства, на уровень владения русским языком.
- 1.2. Настоящий Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком разработан в соответствии с приказом Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115, письмом Минпросвещения России от 06 мая 2022 г. № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» и «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних граждан», Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Шелокшанская основная школа» (далее - Школа).
- 1.3. Школа проводит диагностику на уровень владения русским языком (далее – диагностика) обучающихся, прибывших с территории иностранного государства, слабо владеющих или не владеющих русским языком (далее – обучающиеся с миграционной историей) с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов таких обучающихся, создания



благоприятных условий для их успешной языковой и социокультурной адаптации.

1.4. Диагностика основывается на следующих методических принципах:

- системность – исследуется языковая система в целом, а не отдельные ошибки и оговорки обучающихся;
- направленность – проверка коммуникативных умений обучающихся во всех видах речевой деятельности;
- методическая обоснованность – в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу коррекционного воздействия на обучающихся, а также для организации, проведения, составления контрольно-измерительных материалов, применения диагностических материалов;
- учёт возраста и психоэмоционального состояния обучающихся;
- учёт обратной связи (анализ итогов тестирования; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимися и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка).

## **2. Цели и виды языковой диагностики**

2.1. Цель проведения языковой диагностики – определить сформированность речевых видов деятельности, оценить возможности обучающегося и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

2.2. Языковая диагностика состоит из трех видов: входная, промежуточная, итоговая.

2.2.1. Входная языковая диагностика проводится при поступлении обучающегося в школу, но не ранее начала учебного года. Цель проведения входной диагностики – зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков, выявить трудности в произношении, правильном использовании ряда грамматических форм и лексики у обучающихся, для которых русский язык не является родным.

2.2.2. Промежуточная языковая диагностика проводится в конце полугодия относительно входной диагностики обучающегося, с целью выявления динамики процесса освоения обучающимся каждого вида речевой деятельности. Цель проведения промежуточной диагностики – скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

2.2.3. По окончании учебного года проводится итоговая языковая диагностика по всем видам речевой деятельности. Цель проведения итоговой диагностики – определить достигнутый уровень языковой и речевой компетенции обучающегося, а также его умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

2.3. По запросу педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и инстанций, защищающих интересы детей, возможна организация внеплановых диагностических мер.



### **3. Порядок организации и проведения языковой диагностики**

3.1. Языковая диагностика проводится в рамках реализации основной образовательной программы и запроса дополнительных персональных данных не требует. Согласие родителей (законных представителей) обучающихся на проведение языковой диагностики не требуется.

3.2. К проведению языковой диагностики приказом директора школы привлекаются квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному, или педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся – детей-инофонов. С целью отслеживания эмоционального состояния обучающегося к языковой диагностике дополнительно могут привлекаться социальный педагог и (или) педагог-психолог. Для оформления документов в процессе и по результатам диагностики привлекается секретарь или иное назначенное приказом директора школы должностное лицо.

Контроль за проведением языковой диагностики осуществляет директор Школы или назначенное им должностное лицо.

3.3. Диагностика фиксирует исходный уровень владения русским языком, определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности, выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у обучающихся с миграционной историей.

3.4. Для обучающихся 6,5 - 9 лет языковая диагностика проводится в форме собеседования, для обучающихся 10 - 16 лет – в форме тестирования и собеседования. Для обучающихся, не умеющих читать и писать, входная диагностика проводится только в виде собеседования.

3.5. Языковая диагностика проводится с использованием диагностических материалов. Диагностический материал подбирается привлеченным к языковой диагностике педагогом. Материалы подбираются соответственно возрасту обучающегося и уровню требований основной образовательной программы, по которой он обучается. Материалы должны быть разнообразными как по форме, так и по содержанию.

3.6. Для каждого обучающегося языковая диагностика проводится индивидуально. Уровень владения русским языком оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо. Для обучающихся, не умеющих читать и писать, оценка включает только говорение и аудирование.

3.7. Расписание проведения языковой диагностики определяется педагогом, привлеченным к диагностике, утверждается приказом директора Школы и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.8. Максимальная продолжительность проведения языковой диагностики не должна превышать 60 минут. Между каждым видом речевой деятельности проводится перерыв длительностью 2 - 5 минут. Время, отводимое



на выполнение заданий в рамках каждого вида речевой деятельности, определяется педагогом самостоятельно.

3.9. Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Оценка дается по балльной шкале в соответствии с критериями, которые содержат диагностические материалы. Общий уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики) оценивается по 4-балльной шкале, где:

- нулевой уровень – 1 балл;
- низкий уровень – 2 балла;
- средний уровень – 3 балла;
- достаточный уровень – 4 балла.

3.10. Общий уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики) оценивается как:

- достаточный уровень – в большей степени понимает русскую речь, может говорить на русском языке, умеет читать небольшие тексты (объемом 50-70 слов) повествовательного или описательного характера, понимает основную информацию по содержанию текста, отвечает на вопросы, пересказывает прочитанный текст с опорой на картинку, может вписать в предложение слова (из слов для справок), дописать предложение, написать короткий диктант (текст из 25-30 слов, включая предлоги) или словарный диктант;

- средний уровень – имеет навыки чтения и письма на русском языке, но допускает ошибки в ударении и интонационном оформлении, присутствует акцент, лексическая и грамматическая интерференция (отклонение от языковых норм), понимает объяснения учителя, может ответить на поставленный вопрос;

- низкий уровень – с трудом, но понимает русскую речь, может говорить на определённые темы (о себе, своей семье, общаться в магазине, в транспорте). Лексический запас ограничен. Присутствует сильный акцент, мешающий нормальному общению с учителем и другими учениками. Сильная лексическая и грамматическая интерференция (отклонение от языковых норм) из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, то есть ученик постоянно ищет слова для выражения своей мысли (переводит с родного языка);

- нулевой уровень – не говорит, не читает, не пишет по-русски, не понимает слов учителя.

3.11. Итоги языковой диагностики оформляются заключением, включающим фамилию, имя и отчество (при наличии) обучающегося, класс, дату, ход



проведения и выводы по результатам языковой диагностики, рекомендации по дальнейшей индивидуальной траектории обучения обучающегося с миграционной историей (далее – заключение, результаты). Оригинал заключения вкладывается в личное дело обучающегося.

#### **4. Порядок работы с результатами языковой диагностики**

4.1. С результатами языковой диагностики педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающегося. При наличии письменного заявления родителям (законным представителям) обучающегося предоставляется копия заключения об итогах языковой диагностики их ребенка под подпись.

4.2. Результаты языковой диагностики являются основанием для корректировки учебного плана, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей) основных образовательных программ.

4.3. По результатам проведения языковой диагностики, при необходимости и наличии возможностей, Школа вправе включить в учебный план общеобразовательной программы курс, дисциплину (модуль) или реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ обучающимся с миграционной историей.

#### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящий Порядок принимается Педагогическим советом Школы и утверждается приказом директора.

5.2. Настоящий Порядок действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения в него дополнений и изменений.



Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью. Кол-во

5/11/11  
листов  
Директор  
Бришова О.Н.

