

АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШЕЛОКШАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»  
КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

---

607672 Нижегородская область Кстовский район село Шелокша тел.(факс) (83145) 56-2-55  
e-mail: [korotinnp@mail.ru](mailto:korotinnp@mail.ru)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета школы  
протокол от 02.07.2021 № 16

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ Шелокшанской ОШ  
от 19.07.2021 № 168

**Программа воспитания обучающихся  
на уровне  
начального общего образования  
и основного общего образования  
МБОУ Шелокшанской ОШ  
на 2021 – 2025 годы**

с.Шелокша

2021 год

## Содержание:

Разделы	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	5
3. Раздел «Цель и задачи воспитания»	6
4. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»	9
4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
4.2. Модуль «Классное руководство»	10
4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
4.4. Модуль «Школьный урок»	16
4.5. Модуль «Самоуправление»	18
4.6. Модуль «Детские общественные объединения»	19
4.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	20
4.8. Модуль «Профорентация»	20
4.9. Модуль «Школьные медиа»	21
4.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
4.11. Модуль «Работа с родителями»	22
5. Раздел «Анализ воспитательного процесса»	23

### 1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шелокшанская основная школа» реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, а также адаптированные программы начального общего, основного общего образования. Учредителем является администрация Кстовского муниципального района.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение общешкольных дел;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ Шелокшанская ОШ находится в с.Шелокша Кстовского района Нижегородской области. Удаленность от районного центра 10 км., до областного центра 40 км. В селе имеются Дом культуры, библиотека, детский сад. Они являются социальными партнерами МБОУ Шелокшанской ОШ. Совместно с ними организуются массовые мероприятия познавательного, развлекательного и спортивного характера. Школа поддерживает тесные отношения и с учреждениями культуры и спорта г.Кстово. Обучающиеся школы посещают кружки различной направленности и спортивные секции учреждений культуры и спорта г.Кстово. Принимают участие в конкурсах и спортивных соревнованиях, посещают музеи города.

#### Контингент обучающихся и их родителей МБОУ Шелокшанской ОШ по состоянию на 2021 год

№ п/п	Категория	Количество семей/ детей по уровням		Общее количество
		1-4 класс	5-9 класс	
1.	Всего семей	93	137	230
	всего детей	95	145	240
2.	Малообеспеченные семьи	7	11	18
	в них детей	9	11	20
	семьи, состоящие на учете в соц. защите	7	9	16
3.	Многодетные семьи	13	12	25
	в них детей	15	17	32
	семьи, состоящие на учете в соц. защите	8	13	21
4.	Неполные семьи	13	20	33
	в них детей	14	25	39
5.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	1	1	1
	в них детей	2	1	3
6.	Дети инвалиды	2	1	3
	из них обучаются	2	1	3

7.	Опекаемые дети	1	3	4
8.	Дети, нуждающиеся в контроле, склонные к правонарушениям (на ВШУ)	1	1	2
	из них сост. на учете в КДН	-	-	-
	из них сост. на учете в ПДН	-	-	-
9.	Дети (7-15 лет), не обучающиеся в ОУ	-	-	-
	кол-во семей	-	-	-
10.	Дети, иностранных граждан, временно зарегистрированных в РФ	-	-	-
	кол-во семей	-	-	-
11.	Дети, воспитываемые в семьях, стоящих на бирже труда	-	-	-
	кол-во семей	-	-	-
12.	Дети, воспитываемые в семьях переселенцев	-	-	-
	кол-во семей	-	-	-
13.	Дети, воспитываемые в семьях "чернобыльцев"	-	-	-
	кол-во семей	-	-	-

Большинство детей воспитываются в семьях рабочих. Жилищные условия обучающихся удовлетворительные. Образование родителей в основном среднее специальное и высшее, родители понимают значение образования и занятий внеурочной деятельностью для их детей, поэтому заказ на образовательные услуги достаточно высок и ориентирован на получение детьми качественного образования в школе и продолжения образования в средних профессиональных учебных заведениях, а в последствии в высших учебных заведениях. Большинство родителей принимают активное участие в жизни школы и класса, посещают родительские собрания, участвуют в школьных и классных мероприятиях, организуют экскурсии и поездки в учреждения культуры.

Программа воспитания МБОУ Шелокшанской ОШ направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Школьная программа воспитания аккумулирует деятельность обучающихся, их родителей и педагогов, показывает каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ Шелокшанской ОШ в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко нравственно-патриотическое развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к развитию и воспитанию, а вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием нравственно-патриотического развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям. Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Для организации такого пространства необходимо взаимодействие школы с семьей, общественными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для нравственно-патриотического развития и воспитания обучающихся.

Программа воспитания МБОУ Шелокшанской ОШ включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Раздел «Цель и задачи воспитания».

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

Раздел «Анализ воспитательного процесса».

## **2. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».**

Процесс воспитания в МБОУ Шелокшанской ОШ основывается на *следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в школе являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- традиционными в школе являются следующие мероприятия – концертные программы ко Дню Учителя и 8 Марта, день самоуправления, спортивные соревнования, акции «Кормушка», «Чистый школьный двор», мероприятия, посвященные Дню Победы, и др.

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3. Раздел «Цель и задачи воспитания».**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. В основе уклада школьной жизни лежат базовые общественные ценности: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется **общая цель воспитания в МБОУ Шелокшанской ОШ** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании **детей младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать

предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее **важным целевым приоритетам** относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, **ценностных отношений**:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;



9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **4.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел: благотворительные и социальные акции («Поздравление ветеранов педагогического труда», «Из детских рук частичку доброты», «Рождественский подарок другу», акции РДШ и др.), экологические акции («Спаси дерево — сдай макулатуру!», «Сад памяти», «День земли» и др.), патриотические акции («День героев Отечества», «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Солдатский платок», «Пост № 1» и др.), трудовая практика, акции, ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Кормушка», «Чистый школьный двор» и др.);

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Мама, папа, я — спортивная семья», «Веселые старты», «Семейные уроки физкультуры» и др.)

##### **На школьном уровне:**

- общешкольные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы – это «День Знаний», «День Учителя», акция «Засветись», «День народного единства», «День единых действий, посвященных Дню героев Отечества», «Новый год», «День ЗОЖ», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Фестиваль по безопасности», «День космонавтики», «День Победы», «Последний звонок». Общешкольное дело реализуется в течение нескольких

дней и включает в себя проведение мероприятий и праздников, классных часов, выставки книг и конкурсы рисунков, творческие мастер-классы, участие в акциях, просмотры фильмов и видеороликов и т.д.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Праздник прощания с Азбукой», «Посвящение в читатели», линейки посвященные, окончанию четверти и года);

- КВН, тематические праздники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников (праздники «День учителя», «Вечер встречи выпускников», «День 8 Марта», «Праздник Последнего звонка», «Выпускной вечер»);

- церемонии награждения (по итогам четверти/года, за участие в конкурсах, акциях) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (ответственные за организацию общешкольных дел назначаются Советом учащихся и реализуются классными коллективами);

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На уровне обучающегося:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **4.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Индивидуальная образовательная траектория:**

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной, коммуникативной и социальной деятельности, представляет собой способ фиксации, накопления и оценки работ, результатов обучения, свидетельствующего о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь,

планировать свою деятельность,  
отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

формулировать самооценки,

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым опросам воспитания, на предупреждение разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений. Курсы внеурочной деятельности проводятся в соответствии с планом внеурочной деятельности по следующим направлениям – духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

#### **1 – 4 классы:**

• Спортивно-оздоровительное направление представлено – курсом внеурочной деятельности «**Радуга здоровья**» для 1-4 классов, срок реализации программы 4 года. Курс внеурочной деятельности «Радуга здоровья» ориентирован на формирование у

ребёнка потребности в здоровом образе жизни, обучает учащихся приёмам по профилактике простудных заболеваний и расширяет гигиенические знания и навыки учащихся, обеспечивает возможность удовлетворения потребности в движении у младших школьников для нормального развития и профилактики умственного утомления, обучает учащихся приёмам по предупреждению детского травматизма, способствует пониманию ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

- Общекультурное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Прекрасное рядом» для 1-4 классов, срок реализации программы - 4 года. Курс направлен на формирование у младших школьников чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, создает условия для развития интереса к различным видам искусства, культуре родного края, дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства. Помогает расширять кругозор и познавательную деятельность, учит слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства, приемам исполнительского мастерства; способствует формированию читательской культуры, формирует представление об эстетических и нравственных идеалах и ценностях; формирует коммуникативную культуру, умение общаться и сотрудничать; способствует развитию способностей, помогают достижению успеха в творческой деятельности; развивает познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь; воспитывает позитивное эмоционально-ценностное отношение к произведениям культуры, чувства любви и гордости к родному краю, доброжелательное отношение к природе.

- Общеинтеллектуальное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Эрудит» для 1-4 классов, срок реализации программы - 4 года. Курс направлен на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы, способствует созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам. Программа курса внеурочной деятельности помогает выявить и поддержать одаренных обучающихся; развивает и совершенствует психологические качества личности школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний; способствует развитию устной и письменной связной речи обучающихся; развивает их индивидуальные способности; создает условия для развития у детей познавательных интересов и стремление ребенка к размышлению и поиску; идет обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Духовно-нравственное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» для 1-4 классов, срок реализации программы - 4 года. Курс способствует социализации личности, становлению гражданской идентичности младшего школьника, его духовно-нравственному развитию. Воспитание у младших школьников патриотизма и гражданственности, способностей к осознанию себя патриотом своей страны. Способствует созданию условий для становления у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей, формированию элементов правовой культуры учащихся, эстетического развитие ребенка, воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости, способствует развитию навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способностей к самопознанию социальных умений.

- Социальное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Природа – твой друг» для 1-4 классов, срок реализации программы - 4 года. Курс способствует воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическому воспитанию, расширяет представления об окружающем мире; формирует представление о природных сообществах области; знакомит с охраняемыми территориями России и своей области; формирует умения и навыки природоохранной деятельности; мотивирует к

экологическому грамотному поведению и здоровому образу жизни; развивает интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе; воспитывает бережное отношение к окружающей среде.

## **5 – 9 классы**

- Спортивно-оздоровительное направление представлено – курсом внеурочной деятельности «На встречу ГТО» для 5 - 9 классов, срок реализации программы 5 лет. Курс направлен на формирование разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья через привлечение к выполнению норм ВФСК «ГТО». Курс способствует увеличению количества учащихся, регулярно занимающихся спортом; повышает уровень физической подготовленности учащихся; формирует у учащихся осознанные потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведению здорового образа жизни. Курс нацелен на овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека; соблюдение рекомендаций к недельному двигательному режиму; повышение информированности учащихся о способах, средствах, формах организации самостоятельных занятий; на развитие детского и детско-юношеского спорта в образовательной организации; на подготовку команд образовательной организации для выступления на Фестивалях ГТО различных уровней.

- Общекультурное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Азбука общения» для 5 - 9 классов, срок реализации программы - 5 лет. Курс направлен на формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей; на овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире, курс развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирует готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Общеинтеллектуальное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

- «Финансовая грамотность для школьников» для 5-9 классов, срок реализации программы - 5 лет. Курс направлен на формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Обучающиеся поймут основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; способствует пониманию и правильному использованию экономических терминов; освоят приёмы работы с экономической информацией, её осмыслением; смогут проводить простые финансовые расчёты; приобретут знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах. Курс способствует развитию способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, способствует определению элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; развивает кругозор в области экономической жизни общества и формирует познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;

- курсом внеурочной деятельности «Мир растений» для обучающихся 7 класса, курс подготовит детей к осознанному изучению биологии в средних классах, поможет осознать степень своего интереса к биологии, будет способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся, познакомит с основными методами изучения биологии, повысит экологическую культуру учащихся; курс будет способствовать формированию у детей научного мировоззрения, творческого воображения, будет воспитывать бережное отношение к природе, сможет вовлечь учащихся в научно-исследовательскую работу, расширит и конкретизирует знания о растениях, в целом курс внеурочной деятельности позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал биологических знаний;

- курсом внеурочной деятельности «Химия в быту» для обучающихся 8 класса, программа направлена на формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике. развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; будет способствовать формированию умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, будет формировать умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности.

- Духовно-нравственное направление представлено курсом внеурочной деятельности «История Нижегородского края с древнейших времен и до наших дней» для 5-9 классов, срок реализации программы - 5 лет. Направлен на формирование систематических знаний по нижегородской истории как неотъемлемой части истории Отечества, воспитание у подрастающего поколения базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям родного края и малой родины, формирование региональной и гражданской российской идентичности. раскрыть основные этапы, ведущие тенденции, ключевые события истории родного края в ее неразрывной связи с общероссийской историей; способствует развитию и воспитанию личности учащихся, способных к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своего родного края и малой родины, активно и творчески применяющих исторические знания в учебной и социальной деятельности; узнают достижения предшествующих поколений нижегородцев, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России; способствует осмыслению роли Нижегородского края в истории России, выявлению особенных черт в развитии Нижегородчины; изучение курса содействует формированию интереса учащихся к истории родного края, к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений; помогает учащимся закреплять умения и навыки самостоятельно адаптировать и оценивать исторические события и явления, аргументировать свои суждения, опираясь на знание региональной истории; изучение курса создает условия для приобретения опыта разнообразной деятельности (коллективной и индивидуальной). Приобретение опыта вовлечения в самостоятельную исследовательскую работу, активное участие в деятельности школьных музеев, в разнообразных историко-краеведческих проектах; содействует укреплению преемственности и связи поколений на материалах истории, культуры и духовного богатства родного края.

- Социальное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» для 5-9 классов, срок реализации программы 5 лет. Курс способствует формированию профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего. Активизирует внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу; обучающиеся осознают значимость правильного выбора будущей профессии; курс развивает навыки конструктивного взаимодействия при

выборе будущей профессии; способствуют умению оценивать свое решение о профессиональном выборе.

#### **4.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

##### **Правила кабинета.**

Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

##### **Практикоориентированность.**

Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в



социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Ежегодная школьная научно-практическая конференция. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

#### **Наставничество.**

Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи. Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

#### **Проблемное обучение.**

Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение.

#### **Трудовое воспитание школьников в процессе обучения.**

Воспитание умения и потребности учиться; формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие способности применять полученные знания.

#### **Эстетическое воспитание.**

Дети любят красивое, увлекательное. Эстетическое воздействие на учащихся в немалой степени зависит от качества преподавания предмета. А именно: от умения безукоризненно, точно и ясно разъяснить содержание изучаемого материала, предложив продуманную систему вопросов и задач, организовать на уроки поиск рациональных путей и их решения.

Аккуратность, бережливость играет большую роль в жизни человека. Этому надо учить ребёнка с самого начала его жизни – в быту и на уроках. Нужно добиваться от учащихся аккуратного выполнения любой работы: ведения тетрадей, изготовления изделий и др. Это воспитывает прилежность, внутреннюю собранность, усидчивость, вырабатывает умение любую работу доводить до совершенства. Педагог должен учить детей не только видеть прекрасное, но и создавать его.

#### **Нравственные качества.**

Это качества, отражающие отношение к другому человеку, должны целенаправленно формироваться и развиваться учителем на уроке независимо от его предметной принадлежности. Отношение к "другим людям" проявляется через гуманность, товарищество, доброту, деликатность, вежливость, скромность, дисциплинированность, ответственность, честность, гуманность. Формирование гуманных отношений на уроке - непреходящая задача учителя. Отношение к самому себе проявляется в таких качествах, как гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность, ответственность и честность.

#### **Общество и коллектив.**

Отношение ученика к коллективу проявляется в таких качествах, как чувство долга, ответственность, трудолюбие, добросовестность, честность, озабоченность неудачами товарищей, радость сопереживания их успехам - все это проявляет отношения школьников к коллективу, к классу. Бережное отношение к имуществу школы и учебным пособиям, максимальная работоспособность на уроке - в этом ученик проявляет себя как член общества.

#### **Труд.**

Отношение ученика к труду характеризуется такими качествами, как ответственное выполнение, подготовка своего рабочего места, дисциплинированность и собранность,

честность и усердие. Все это подвластно влиянию учителя на уроке.  
**Родина.**

Отношение к ней проявляется в добросовестности и ответственности, в чувстве гордости за ее успехи, в озабоченности ее трудностями, в желании достичь наивысших успехов в умственном развитии, чтобы принести ей пользу, в общем отношении к учению и своему учебному труду.

#### **4.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность в рамках деятельности школьной службы медиации

#### **Школьное детское самоуправление**

<b>Наименование органа школьного самоуправления</b>	<b>Классы</b>	<b>Функционал</b>	<b>Заседания</b>
Совет учащихся «Микс» (Молодые, Инициативные, Креативные, Спортивные)	7 – 9 классы	Организация детского самоуправления в школе	Ежемесячно

Через различные виды совместной деятельности обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов.

В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса лидеров (старост класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивное, творческое, экологическое и др.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детское самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление.

Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления.

Члены классного самоуправления являются представителями классов в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления.

Воткрытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно.

В остальных случаях ученик выбирает –

будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **4.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующая на базе школы детская организация «Искра» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях".

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детской организации, создания и поддержки интернет-странички детской организации в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детской организации, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детской организацией дел);

- участие членов детской организации в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

#### **4.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки походы выходного дня, Дни здоровья, в рамках которых родители, педагоги и ребята организуют однодневные походы на природу,
- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи г.Кстова и г.Нижнего Новгорода, библиотеки, экскурсии по городу и знакомство с его достопримечательностями;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Примером таких мероприятий служат поездки классов в село Болдино – место вдохновения А.С. Пушкина, в Нижегородский Кремль и т.д.;

#### **4.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, которые для учащихся 5–9 классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие, как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разному образу взглядов);

- **профориентационные игры**: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (участие в проекте «Проектория»), проводятся на классных часах и во время внеурочной деятельности. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организатором выступает классный руководитель.

В процессе и игра ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся:

пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий;

получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- **экскурсии** на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей.

Перед экскурсией проводится подготовительная работа –

учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможен разработкой чек-листов. После экскурсии проводится анализ.

В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качеству работника, образованию, условиях работы.

Происходит повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **профессиональные тестирование** проводится на базе МБУ ДО «Центра внешкольной работы им. С.Н.Криворотовой» г.Кстово;

- **посещение профориентационных выставок**, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, встречи с представителями учебных заведений;

- совместное с педагогами **изучение интернет - ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- **индивидуальные консультации** социального педагога, классных руководителей для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных **курсов по выбору**, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **4.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, учащихся и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы (МБОУ Шелокшанская ОШ (vk.com)).

#### **4.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **4.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

##### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- образовательные события, проектные недели и мероприятия, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- социальные сети и чаты, общение посредством электронного журнала, мессенджеров, онлайн встречи посредством видеосервисов на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

##### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Школьная служба медиации);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. Раздел «Анализ воспитательного процесса»**

Самоанализ организуемой в МБОУ Шелокшанской ОШ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания через:

- оценку уровня воспитанности и личностного роста обучающихся;

- оценку уровня развития коллектива;

- оценку социально-педагогической среды, общей психологической атмосферы и нравственного уклада жизни в школе;

- оценку степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по следующему обсуждению его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

#### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**х.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы обучающимися их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ Шелокшанской ОШ будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году.

Эти проблемы следуют учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.